

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Василёк» г. Тарко-Сале Пуровского района

Выступление педагога-психолога на общем родительском собрании

Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ»



Подготовила:
педагог-психолог Н.А. Косова

2019 г.

Психологическое сопровождение, согласно ФГОС ДО, является важнейшим условием повышения качества образования в детском саду.

Цель: психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья.

Задачи можно разделить на две группы:

1. Психолог участвует в воспитательном процессе в целом. Большое значение здесь отводится психологическому просвещению персонала детского сада и родителей; передаче им знаний об возрастных особенностях, оптимальных путях организации общения взрослых с детьми и общения детей разных возрастов между собой;
2. Вторая группа задач сложнее и многообразнее, она связана с индивидуальной работой с детьми и должна учитывать индивидуально – психологические особенности каждого ребенка. Сюда относятся такие направления, как: адаптация детей к детскому саду, организация и проведение индивидуального обследования, определение готовности к школе.

Деятельность педагога – психолога ДООУ направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДООУ «Детский сад «Василёк» г. Тарко-Сале осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога – психолога:

- психологическая диагностика;
- коррекционно – развивающая работа с детьми;
- психо-профилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья детей в процессе обучения и воспитания;
- консультирование субъектов образовательного процесса;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- организационно – методическая работа.

Психологическая диагностика.

Диагностическая работа проводится в течении года. Ее цель – понять, все ли у ребенка в порядке, усвоил ли он программу детского сада, а может ему требуется помощь в виде развивающих занятий или рекомендации, на что обратить внимание у данного ребенка.

Диагностика адаптации детей к детскому саду осуществляется посредством наблюдения в течении 2-3 месяцев. На каждого ребенка заполняется бланк адаптации. Параметрами наблюдения являются: эмоциональное состояние ребенка, аппетит, сон, участие в игровой деятельности, частота заболеваний. На протяжении этого периода выявляются трудно адаптирующие дети, определяются причины проблемной адаптации и порядок оказания помощи.

Диагностика в подготовительных к школе группах в начале учебного года помогает выявить детей, недостаточно готовых к школе и организовать развивающие занятия. В конце учебного года проводится скрининг – обследование готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования возможных школьных трудностей.

В остальных группах диагностика проводится по запросам родителей и педагогов. Такая диагностика включает в наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику.

Кроме основной диагностической работы, вы, родители, заметив, что что-то не так с вашим ребенком можете обратиться ко мне, и мы вместе поможем победить страх или, например застенчивость.

Коррекционно – развивающая работа с детьми.

Основная цель: организация психолого – педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.

Психологическая помощь организуется либо по запросу педагогов и родителей, либо по результатам психологической диагностики.

Коррекционно – развивающая работа проводится в форме индивидуальных или подгрупповых занятий. Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, особенностей индивидуально – волевой сферы. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю, по 20-25 минут в игровой форме.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса и оказание им психологической помощи.

Адресатом консультативной помощи являются: родители, педагоги, специалисты. Консультации оказываются в индивидуальной и подгрупповой формах следующими способами:

- по приглашению (по итогам диагностики) с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей решения;
- по запросу родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей;
- активная консультативная помощь оказывается родителям в период адаптации детей к условиям ДОУ.

В ходе этих консультаций, родители ребенка получают возможность объективно оценить развитие и поведение своего ребенка, понять, что является нормой для этого возраста, получить рекомендации, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Если понадобится дальнейшая работа с ребенком, оформляете согласие психологу и с ним будут проводиться индивидуальные или подгрупповые занятия.

В своей работе педагог-психолог учитывает психологические принципы:

Не навреди! Необходимо организовать свою работу так, чтобы не нанести ущерба здоровью детей, педагогов и родителей.

Ребенок уникален. Прими его таким, каков он есть, со всеми его чувствами и эмоциями.

Протяни руку помощи! Не бывает плохих людей, бывают люди, нуждающиеся в помощи.