

## Рекомендации по формированию у ребенка осведомленности о мире предметов

- Мир предметов окружает нас каждый день, поэтому здесь самое – умело направить внимание ребенка на познание окружающего мира.
- К 7 годам ребенок должен иметь представление о следующих классах предметов: игрушки, школьные принадлежности, одежда, обувь, головные уборы, мебель, посуда, электрические приборы, рабочие инструменты, музыкальные инструменты, спортивные принадлежности, транспорт.
- Учите ребенка классифицировать предметы внутри классов: например, отличать мужскую одежду от женской, зимнюю – от летней, выделять воздушный, наземный и водный виды транспорта.
- Просите ребенка обобщить предметы или, наоборот, конкретизировать понятия. Например, как одним словом назвать кроссовки, тапочки и ботинки? Или, наоборот, просите его назвать обувь, которую он знает. Играйте в «Называлки» (кто назовет больше мебели, посуды и т.д.).

- Задавайте вопросы о назначении сложных предметов («Зачем нам телевизор, компьютер?» и т.д.).
- Сравнивайте предметы и находите в них общие признаки. Например, чем похожи масленка, сахарница, хлебница и солонка? (В них хранят продукты питания.)
- Обращайте внимание ребенка на материалы, из которых сделаны предметы вокруг него. Объясните, что стекло делается из песка, кирпичи – из глины, бумага – из дерева, резина, пластмасса и бензин – из нефти.
- Расскажите ребенку о сложных предметах: измерительных приборах (секундомер, часы, будильник, линейка, весы, ростомер), оптических приборах (лупа, очки, линзы, телескоп, микроскоп) и т.д. Научите его пользоваться компасом, картой и глобусом.

Удачи вам!

МБДОУ ДС «Василек» г. Тарко-Сале

## Памятка для родителей «Формируем кругозор ребёнка»

Подготовила: педагог-психолог  
Косова Наталья Анатольевна



г. Тарко-Сале

## Рекомендации по формированию у ребёнка осведомлённости о себе

- К 7 годам ребёнок должен знать свои фамилию, имя и отчество, а также имена родителей и их профессии. Выучите их с ребёнком, объясните, где имя, где фамилия и где отчество.
- Создайте с ребёнком «книгу» про него самого. Возьмите альбом для рисования. Озаглавьте «книге» именем ребенка. На первой странице может быть автопортрет. Интересно будет выполнить коллаж: вырезать лицо из фотографии и приклеить, а тело дорисовать.
- Теперь переходим к дню рождения. Напишите вместе с ребенком дату его рождения: день, месяц и год (конечно, это имеет смысл, только если он умеет читать и знает цифры). Если малышу будет интересно, то можно рассказать ему, в какой день недели он родился, днём это было или ночью и какая тогда была погода.
- Раз уж заговорили о дне рождения, нельзя обойти тему подарков. Пусть малыш нарисует, что он хочет получить на день рождения.
- Обведите ладошку ребенка. Её можно превратить в смешную зверюшку (рыбку, медузу, осьминожку и т.п.). То же можно сделать и с контуром ступни.
- Нарисуйте портрет семьи. Теперь можно подробно рассказать о папе с мамой: отвести им отдельные страницы, нарисовать их или вклеить фотографии. Нужно также обозначить их профессии, написать имена и отчества, возраст или даты рождения. Так же можно поступить со всеми остальными

членами семьи, которые живут под одной крышей. Если у вас есть домашнее животное, можно посвятить ему отдельную страничку.

- Стоит нарисовать и ваш дом: сколько в нем этажей и подъездов, указать стрелочкой, где вы живете. Полезно здесь же написать ваш адрес и телефон. Можно посвятить несколько страниц нашей стране (нарисовать флаг, приклеить герб, написать название страны, столицы и родного города) и планете.

*Как вы думаете, что ещё можно включить в книгу о вашем ребёнке?*

## Рекомендации по формированию у ребёнка осведомлённости о живой и неживой природе

- Как можно чаще выезжайте с ребенком на природу, наблюдайте за живыми существами вокруг.
- Обращайте внимание ребенка на то, как связаны живые существа между собой. Например, дятел ест насекомых, которые вредят дереву, таким образом, помогая сохранить лес здоровым.
- Ухаживайте вместе с ребенком за комнатными цветами и домашними животными. Попробуйте сами посадить семечко и вырастить небольшое растение. Наблюдайте за тем, как оно развивается.
- Составляйте гербарии. Обращайте внимание ребенка на семена и листья разных деревьев. Объясните ему, что иголки – это тоже листья.
- Если у вас есть дача, приучайте ребенка к посильному труду: доверяйте ему

собрать ягоды с куста, прополоть грядку, полить цветы и т.п.

- Объясните ребенку, чем живое отличается от неживого. Спросите, почему дерево живое, а камень – нет. Расскажите ему, что все живое размножается (у живого всегда появляются дети: так, семена – это маленькие детки растений). Живое всегда растет, меняется. Неживому не нужно питаться, пить, дышать, а живое без питания, воды и воздуха умрёт. Расскажите, что растения питаются полезными веществами из почвы (поэтому нужны удобрения) и солнечными лучами. Животные и растения дышат по-разному. Животные дышат кислородом и выдыхают углекислый газ, а растения, наоборот, вдыхают углекислый газ и выдыхают кислород. Поэтому кислород и углекислый газ не заканчиваются на планете.
- Обращайте внимание ребенка на изменения в погоде. Просите его рассказать, какая сегодня погода.
- Свойства неживой природы лучше всего изучать с помощью экспериментов:
  - Надуйте и завяжите пакет. Спросите у ребенка, что в нем и почему пакет кажется пустым. Сделайте вывод о том, что воздух прозрачен и мы не можем его видеть, но он окружает нас повсюду.
  - Если взмахнуть веером, то мы ощутим ветерок. Объясните ребенку, что ветер – это движение воздуха.
  - Бросьте кусочек льда в воду, а позже спросите ребенка, куда исчез лёд, почему он растаял.